

Plan Digital EducamosCLM

Plan Digital de Centro

Nombre del Centro

CEIP Alcalde José Cruz Prado

Curso académico

2024/2025



Índice

1. Introducción

2. Estructura del Plan Digital de Centro

3. Diagnóstico

4. Plan de Actuación

5. Evaluación

1.- Introducción

El Plan Digital de Centro, en adelante PDC, recoge las acciones a desarrollar para mejorar la competencia digital del CEIP Alcalde José Cruz Prado.

La orden de Orden 178/2022 de 14 de septiembre, de la Viceconsejería de Educación, por la que se regula la elaboración del plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios, establece que:

1. El plan digital de centro es el instrumento que adecúa y facilita el uso de las tecnologías digitales para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje, entendido desde el objetivo del desarrollo pleno e integral del alumnado, y de la propia gestión y organización del centro.
2. Recoge las actuaciones y tareas a desarrollar para mejorar la competencia digital del centro.
3. Este plan debe reflejarse en el Proyecto Educativo y en la Programación General Anual. Se adecuará a las características y condiciones del centro, así como a las circunstancias de su alumnado y por tanto será revisable periódicamente, adaptándose a las modificaciones de los demás documentos programáticos.
4. Tiene como referente el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigCompOrg), desarrollado por el Centro Común de Investigación de la Comisión Europea.
5. Debe ser un documento compartido por toda la comunidad educativa que favorezca e impulse el uso de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de gestión en el centro y de comunicación, dando coherencia y guía a su uso.
6. Tiene un enfoque coordinador de los recursos pedagógicos digitales disponibles para aumentar el aprovechamiento de sus posibilidades.
7. Es un documento público que deberá estar a disposición de todos los sectores de la comunidad educativa para su revisión y adecuación periódica.
8. El plan digital de centro contribuye a la mejora de la competencia digital docente, de acuerdo al Marco de Referencia de Competencia Digital Docente, regulada por la Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial BOE 16 de mayo de 2022 ya que promueve e incentiva:
 - a. La aplicación de políticas de uso aceptable de las herramientas de comunicación organizativa establecidas por la consejería o los titulares del centro.
 - b. La aplicación de protocolos establecidos por la consejería o por los titulares del centro para llevar a cabo las tareas administrativas ligadas a las funciones docentes, para participar en los órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente, con los servicios institucionales externos y para importar/exportar, almacenar, tratar, visualizar e interpretar los datos relacionados con la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje.
 - c. La colaboración del equipo docente en la implementación de las medidas adoptadas por la administración educativa y por el centro para compensar la brecha digital, promover la inclusión educativa de todo el alumnado y garantizar la accesibilidad en el uso de las

tecnologías digitales.

- d. La puesta en marcha de actuaciones dirigidas a que el alumnado desarrolle los conocimientos, hábitos y valores para hacer un uso seguro, responsable, crítico, saludable y sostenible de las tecnologías digitales.
- e. La integración de forma selectiva los recursos digitales disponibles en el centro en la programación didáctica siguiendo el modelo pedagógico recogido en el proyecto educativo.

El PDC tiene los siguientes objetivos:

- a. Servir de referencia para la planificación de la estrategia digital de una organización educativa.
- b. Evaluar la competencia digital del centro tomando como referencia los distintos elementos clave que recoge el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes, para diseñar y emprender un proceso de transformación en el centro.
- c. Transformar el centro educativo en una organización digitalmente competente que aprende de manera autónoma y continua.
- d. Promover el desarrollo de una cultura digital que fomente el uso creativo, crítico y seguro de las tecnologías de la información.
- e. Fomentar el cambio metodológico, tanto en el uso de los medios tecnológicos como en la práctica docente.
- f. Definir el uso de las tecnologías digitales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- g. Facilitar la adquisición de competencias digitales por parte de docentes, personal no docente, alumnado y familias.
- h. Establecer un sistema para la gestión, uso y conservación de los recursos tecnológicos con los que cuenta el centro.
- i. Reducir la brecha digital del alumnado en situación de vulnerabilidad.
- j. Fomentar la utilización de las tecnologías digitales de manera igualitaria para disminuir la brecha digital de género.
- k. Facilitar la coordinación y comunicación entre los diferentes sectores de la comunidad educativa del centro.
- l. Difundir y ampliar las experiencias, planes, proyectos y programas que se desarrollan en el centro.

2.- Estructura del Plan Digital de Centro

El Plan Digital de Centro se compone de:

- Informe de diagnóstico de competencia digital del centro.
- Plan de actuación. Consistirá en la descripción detallada de las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los siguientes ámbitos y objetivos generales:

Ámbitos	Objetivos generales por ámbito
Espacios de aprendizajes virtuales	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Espacios de aprendizajes físicos	<ul style="list-style-type: none"> • Organizar espacios de aprendizaje físicos para optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.
Herramientas de gestión	<ul style="list-style-type: none"> • Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos Personales y Garantía de Derechos Digitales).
Difusión e intercambio de experiencias y prácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.). • Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.
Competencia Digital del docente	<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.
Competencia Digital del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.
Uso responsable	<ul style="list-style-type: none"> • Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

Brecha digital y gestión de dispositivos	<ul style="list-style-type: none">• Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.• Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.• Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo).
Proyectos de innovación e investigación	<ul style="list-style-type: none">• Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.
Metodología	<ul style="list-style-type: none">• Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.• Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.
Recursos didácticos digitales	<ul style="list-style-type: none">• Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.• Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none">• Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

3.- Diagnóstico

El diagnóstico se ha realizado a través de dos cuestionarios:

- Cuestionario de competencia digital del centro, cuyo referente es el Marco Europeo de Organizaciones Digitalmente Competentes (DigCompOrg). Este cuestionario contiene preguntas que han permitido analizar los ámbitos citados anteriormente. La persona coordinadora de la transformación digital y de la formación ha sido la responsable de realizar este cuestionario.
- Cuestionario de competencia digital docente. Toma como referencia el Marco de Referencia de Competencia Digital Docente vigente. Este cuestionario contiene preguntas que permiten conocer la percepción del profesorado del nivel de competencia digital docente de cada una de las siguientes áreas: compromiso profesional, contenidos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación y retroalimentación, empoderamiento del alumnado y desarrollo de la competencia digital del alumnado.

A continuación, se muestra un informe con los resultados obtenidos de las respuestas de ambos cuestionarios.

Valoración general del centro

El análisis realizado a través de los cuestionarios de valoración de la competencia digital del centro y de autopercepción de la competencia digital docente, permite medir el resultado obtenido en los 12 ámbitos, pudiendo observar la situación del centro en general, resaltando sus fortalezas y ámbitos que tienen margen de mejora.

Comparativa del curso anterior con el curso actual



El número 0 hace referencia que no hay datos disponibles para el curso anterior.

- Curso anterior (2023)
- Curso actual (2024)

- EAV: Espacios de aprendizajes virtuales
- EAF: Espacios de aprendizaje físicos
- GES: Herramientas de gestión
- EXP: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas

- CDD: Competencia Digital del Docente
- CDA: Competencia Digital del Alumnado
- RES: Uso responsable
- BGD: Brecha digital y gestión de dispositivos

- INV: Proyectos de innovación e investigación
- MET: Metodología
- RDD: Recursos didácticos digitales
- EVA: Evaluación

Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

Descripción

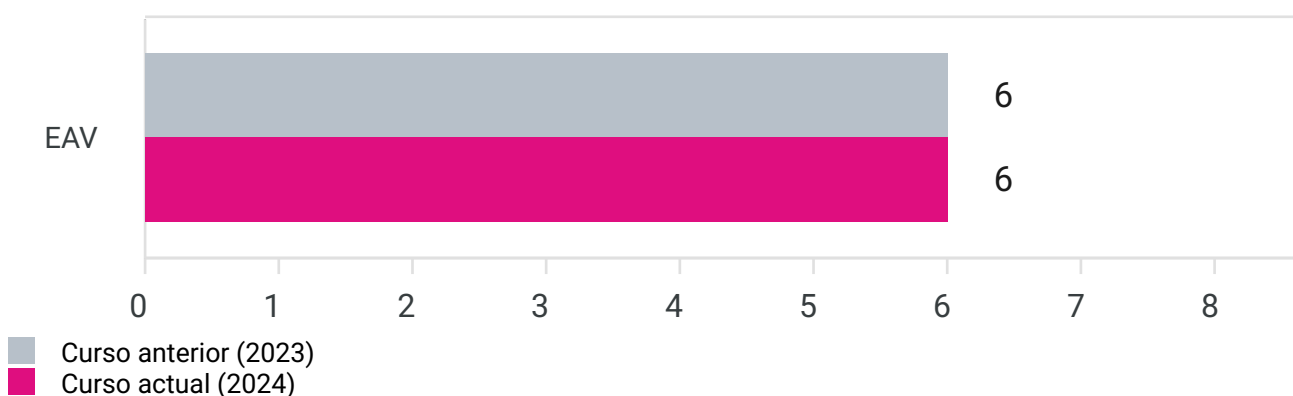
Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Aspecto evaluado

1. Fomento y uso de entornos virtuales de aprendizaje.

Respuesta

Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM u otro, solo entre el profesorado. Además hay un acuerdo general para usar el mismo entorno de aprendizaje.



Observaciones



No hay observaciones disponibles.

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Descripción

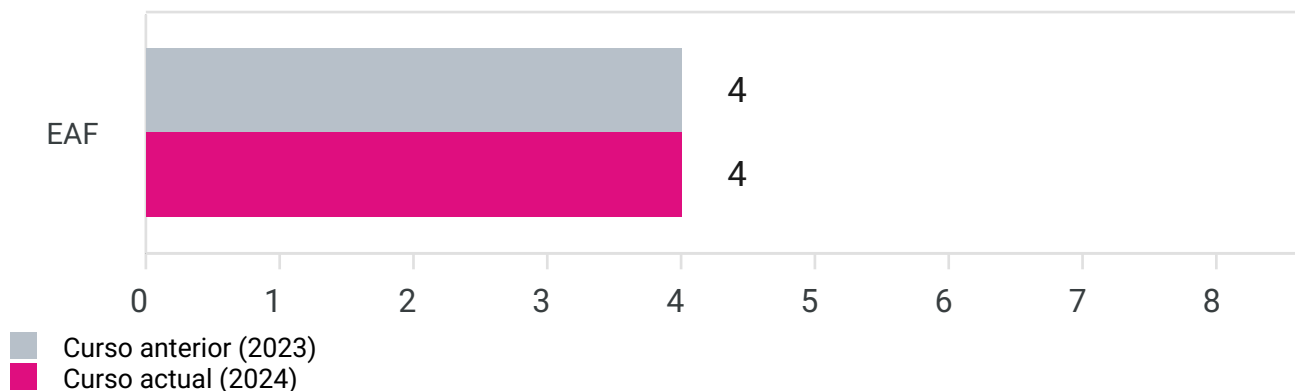
Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.

Aspecto evaluado

2. Uso y aprovechamiento otros espacios de aprendizaje físicos (además de las aulas): zonas de uso común como patios, pasillos, bibliotecas..., dotados de recursos digitales y mobiliario adecuado, optimizando su uso para el desarrollo de diferentes actividades: explorar, indagar, imaginar, crear, colaborar, debatir...

Respuesta

En nuestro centro se han habilitado menos de la mitad de las zonas de uso común.



Observaciones

No hay observaciones disponibles.

Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

Descripción

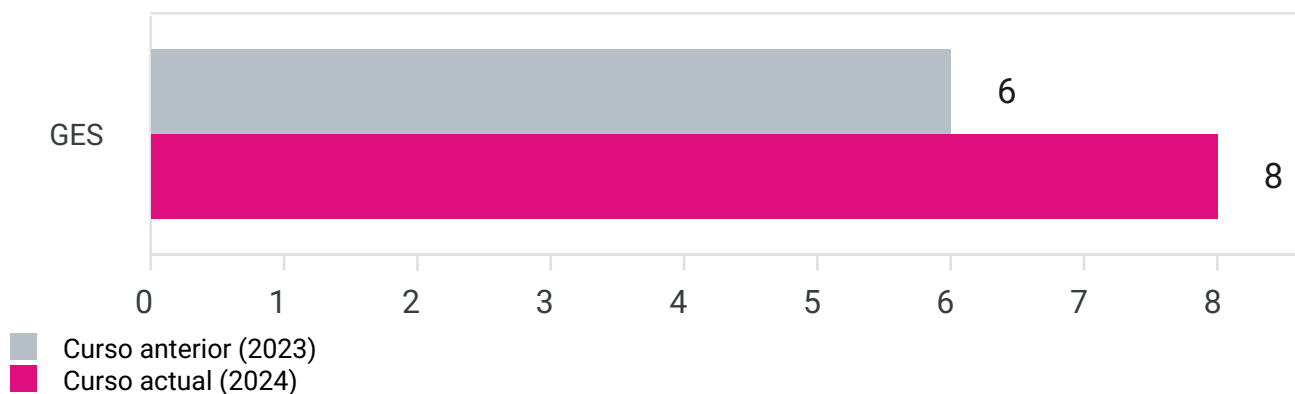
Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).

Aspecto evaluado

3. Uso de las herramientas de gestión y colaboración de EducamosCLM o las determinadas por el centro (Seguimiento Educativo, Microsoft Teams, correo corporativo, etc.) para el trabajo (calificaciones, faltas de asistencia...) y coordinación entre el profesorado, así como la comunicación con el alumnado y las familias.

Respuesta

Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos de uso, compartidos entre el profesorado, para sacar el máximo rendimiento a estas herramientas.



Observaciones

No hay observaciones disponibles.

Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

Descripción

Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).

Aspecto evaluado

4. Difusión y visibilidad de experiencias y prácticas educativas desarrolladas a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc..)

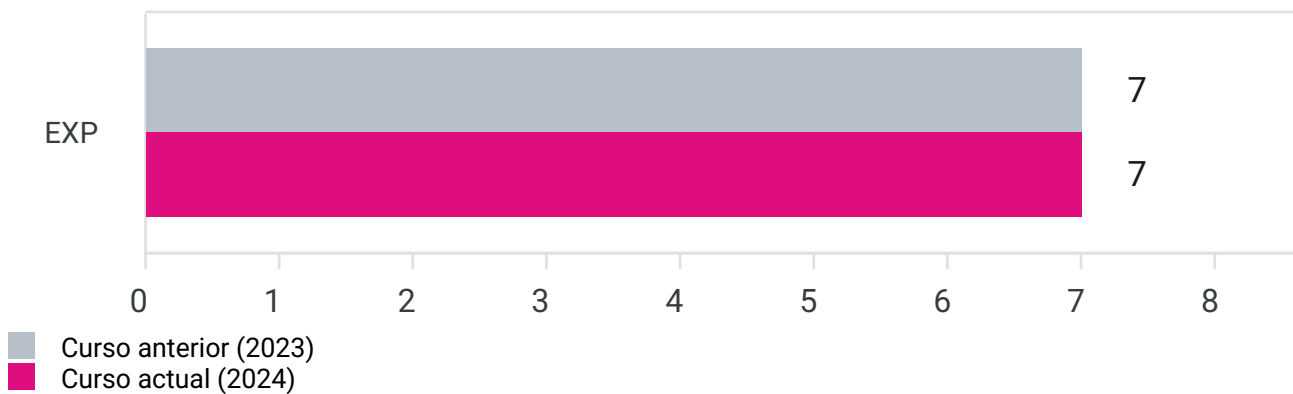
5. Participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

Respuesta



El centro cuenta con diferentes espacios digitales en los que colabora el profesorado manteniéndolos actualizados para dar visibilidad a las experiencias y prácticas del centro.

A veces desde el centro se anima a participar en el intercambio de experiencias entre docentes del mismo centro.



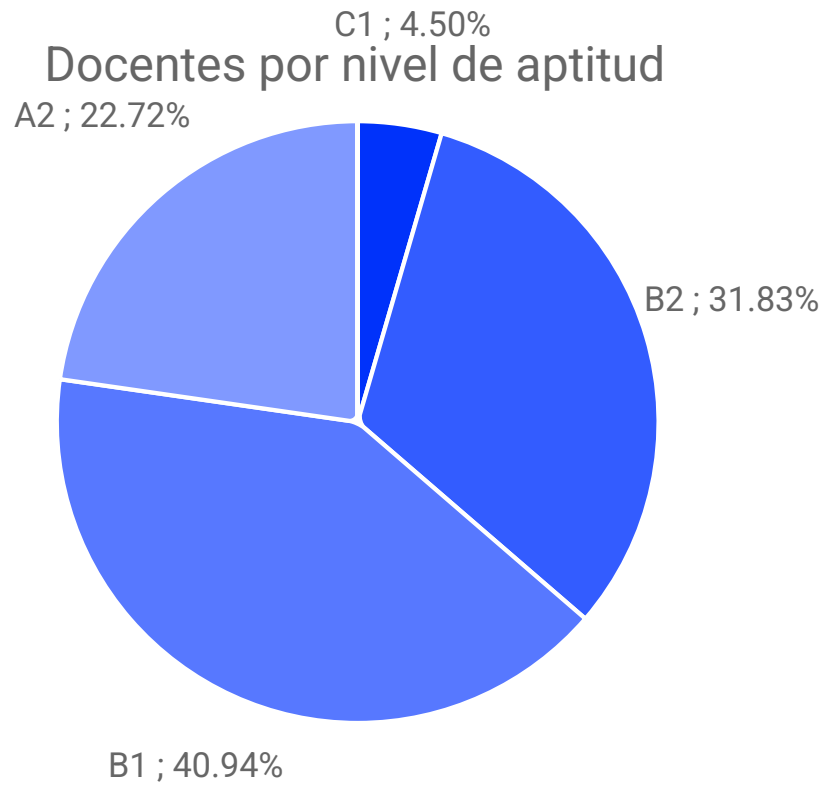
Observaciones

No hay observaciones disponibles.

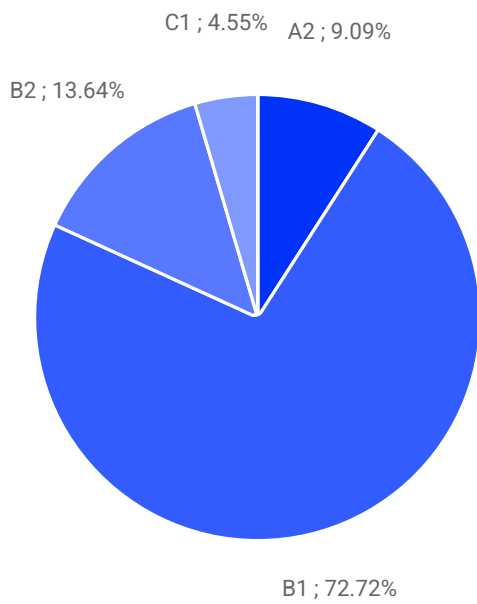
Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

El desarrollo de la CDD es un aspecto fundamental para conseguir la adquisición de destrezas digitales que faciliten la práctica docente y mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje. El desarrollo de la CDD repercutirá directamente en el alumnado y en la comunidad educativa.

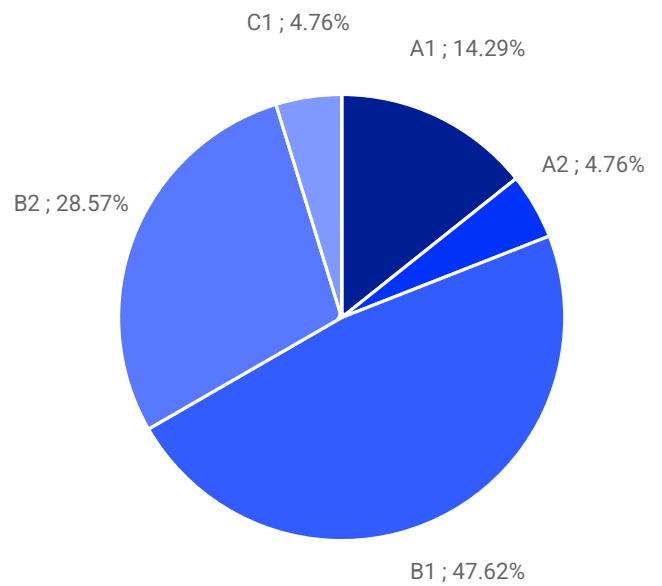
Resultados globales del profesorado



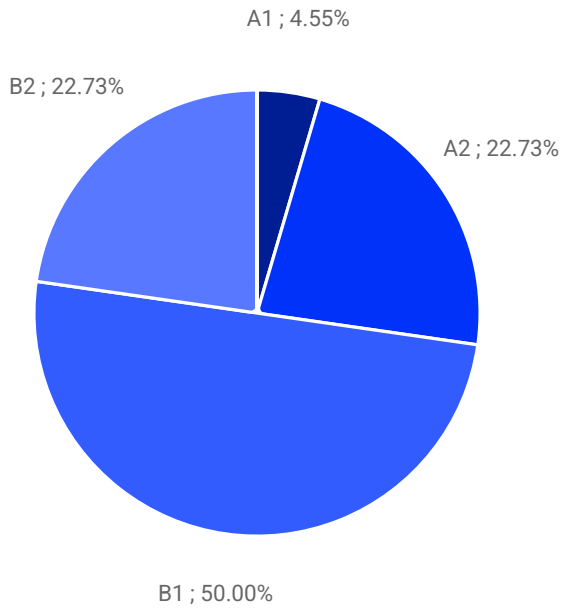
2. Contenidos digitales



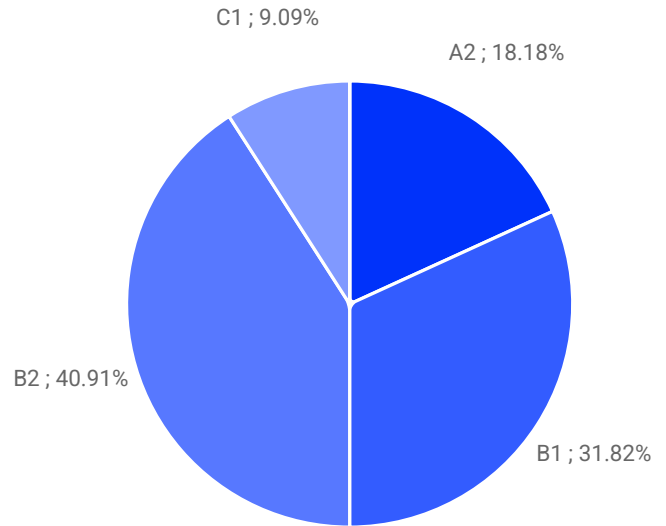
4. Evaluación y retroalimentación



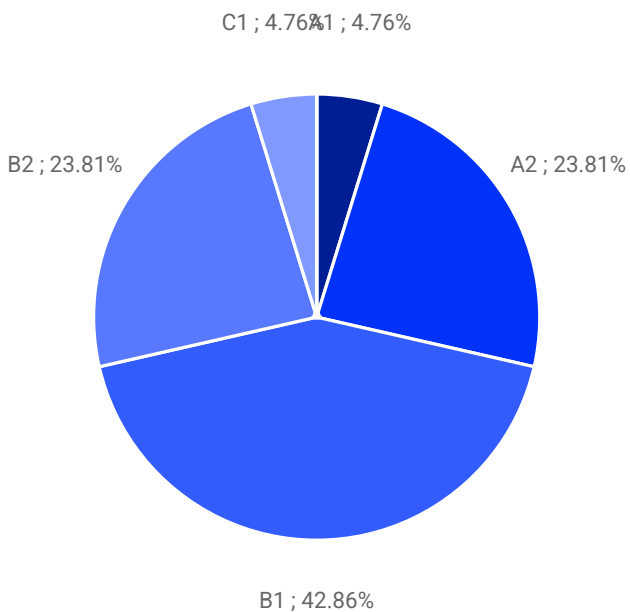
6. Competencia digital del alumnado



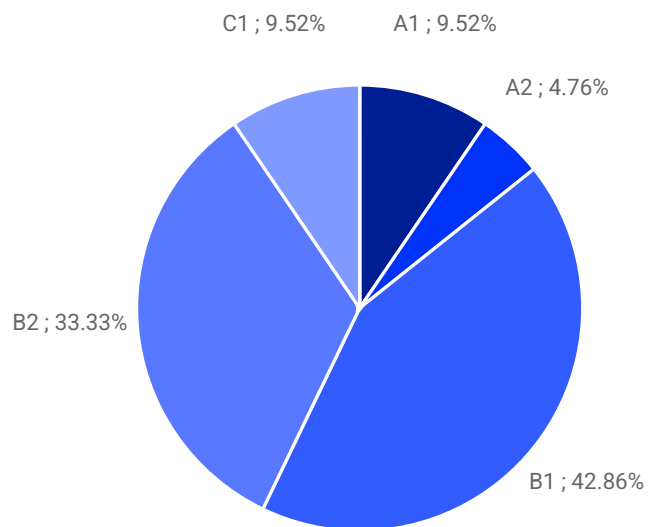
1. Compromiso profesional



3. Enseñanza y aprendizaje



5. Empoderamiento del alumno



Docentes	A1	A2	B1	B2	C1	C2
1. Compromiso profesional	0	4	7	9	2	0
2. Contenidos digitales	0	2	16	3	1	0
3. Enseñanza y aprendizaje	1	5	9	5	1	0
4. Evaluación y retroalimentación	3	1	10	6	1	0
5. Empoderamiento del alumnado	2	1	9	7	2	0
6. Desarrollo de la competencia digital del alumnado	1	5	11	5	0	0

Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Descripción

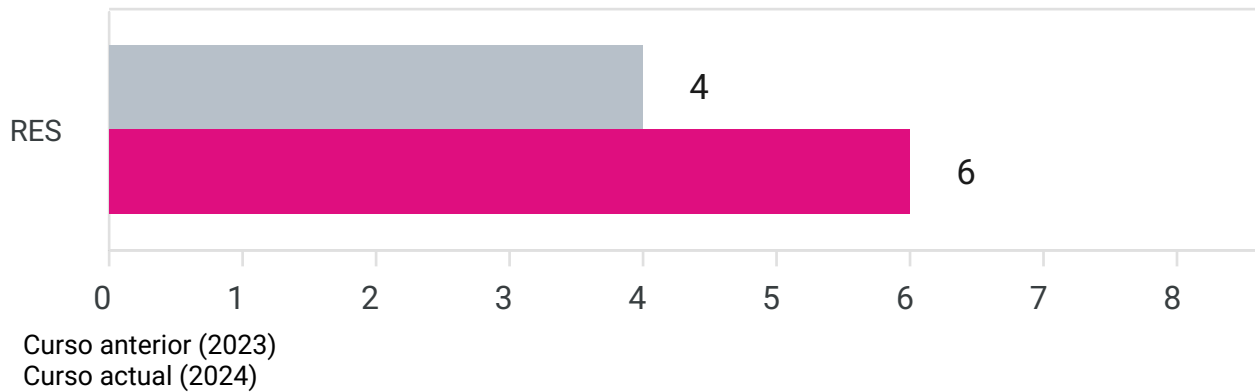
Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.

Aspecto evaluado

6. Fomento del desarrollo de la competencia digital del alumnado (actuar de manera segura y responsable en Internet, crear contenidos digitales, desarrollar habilidades digitales para diferentes materias...), atendiendo al perfil de salida que marca la LOMLOE.

Respuesta

Con frecuencia se llevan a cabo en el centro diferentes actividades complementarias como talleres o jornadas gracias a las cuales se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, aunque no queda reflejado en las programaciones didácticas, el profesorado lleva a cabo actividades en el aula para desarrollar la competencia digital del alumnado.



Observaciones

No hay observaciones disponibles.

Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Descripcion

Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.

Aspecto evaluado

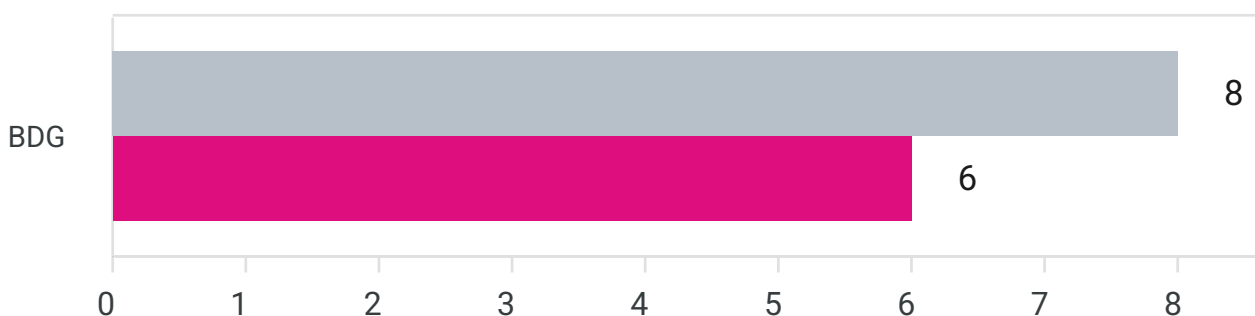
7. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el profesorado.

8. Uso responsable de los dispositivos digitales entre el alumnado.

Respuesta

Se informa al profesorado sobre el uso responsable de los dispositivos digitales mediante guías de buenas prácticas.

Existe una guía informativa para el alumnado sobre el uso responsable de dispositivos digitales y además se lleva a cabo un seguimiento y control sobre su correcta utilización.



- Curso anterior (2023)
- Curso actual (2024)

Observaciones

No hay observaciones disponibles.

Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

Descripción

Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar.

Aspecto evaluado

9. Gestión de dispositivos digitales, préstamo de medios propios y regulación de BYOD (traiga su propio dispositivo), así como el acceso a Internet para paliar la brecha digital del alumnado.

10. Medidas específicas en el centro para la detección de las necesidades sobre tecnologías asistenciales para el alumnado con necesidades educativas especiales.

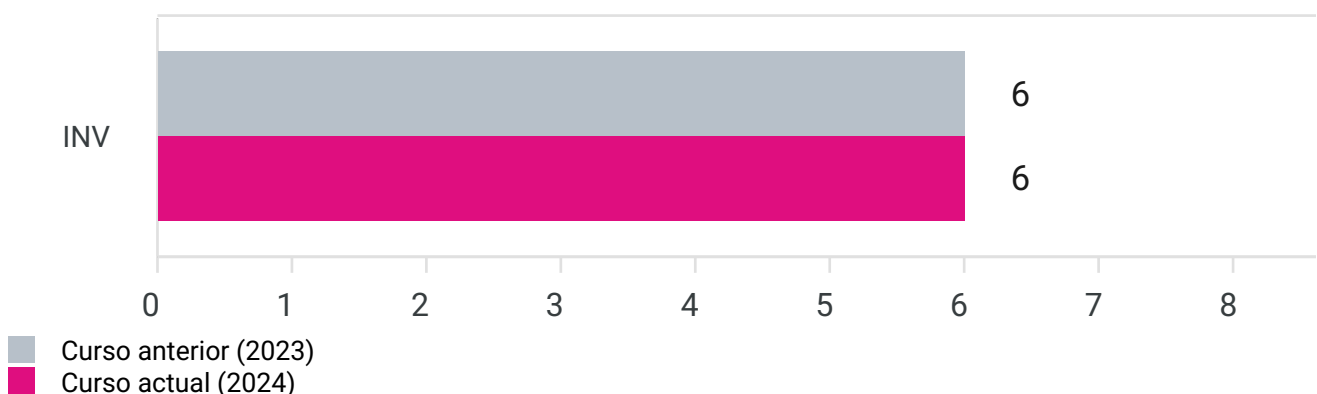
11. Dispositivos digitales con acceso a Internet a disposición tanto del profesorado como del alumnado.

Respuesta

El centro carece de un protocolo para prestar dispositivos, pero atiende las necesidades en función de los medios disponibles propios y del alumnado (BYOD).

El centro carece de un protocolo para detectar las tecnologías asistenciales necesarias para dar respuesta al alumnado, pero se intentan atender en la medida de lo posible.

El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.



Observaciones

No hay observaciones disponibles.

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Descripción

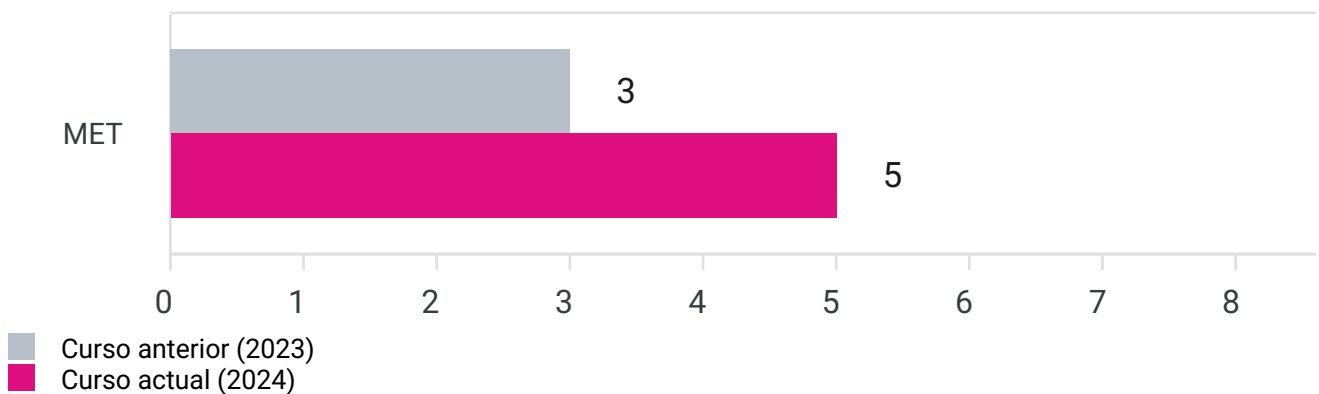
Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

Aspecto evaluado

12. Impulso de la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.

Respuesta

A veces, el centro anima al profesorado a participar en determinados proyectos de innovación o investigación digitales.



Observaciones

No hay observaciones disponibles.

Ámbito 10: Metodología (MET)

Descripción

Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Aspecto evaluado

13. Cambio metodológico en el centro que conduzca a aprendizajes activos promoviendo actuaciones planificadas (docencia compartida, trabajo cooperativo del profesorado, formación específica y mentorización entre iguales), a través de tecnologías digitales.

14. Necesidades de formación del profesorado en lo relativo a la enseñanza con tecnologías digitales.

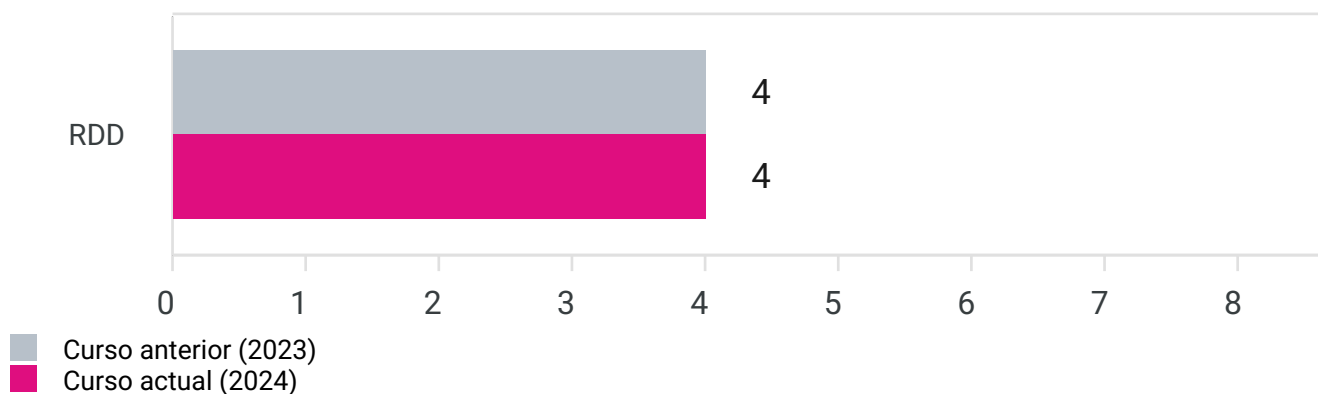
15. Fomento de la participación del profesorado y del alumnado en proyectos interdisciplinares utilizando tecnologías digitales.

Respuesta

El centro realiza formación específica en metodologías activas a través de las tecnologías digitales para que su profesorado se actualice.

A comienzo de curso, se planifican en el centro acciones formativas para su aplicación en el aula, en relación a las necesidades detectadas en el claustro.

Se alienta al profesorado del centro a participar en estos proyectos interdisciplinares.



Observaciones

No hay observaciones disponibles.

Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

Descripción

Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva.

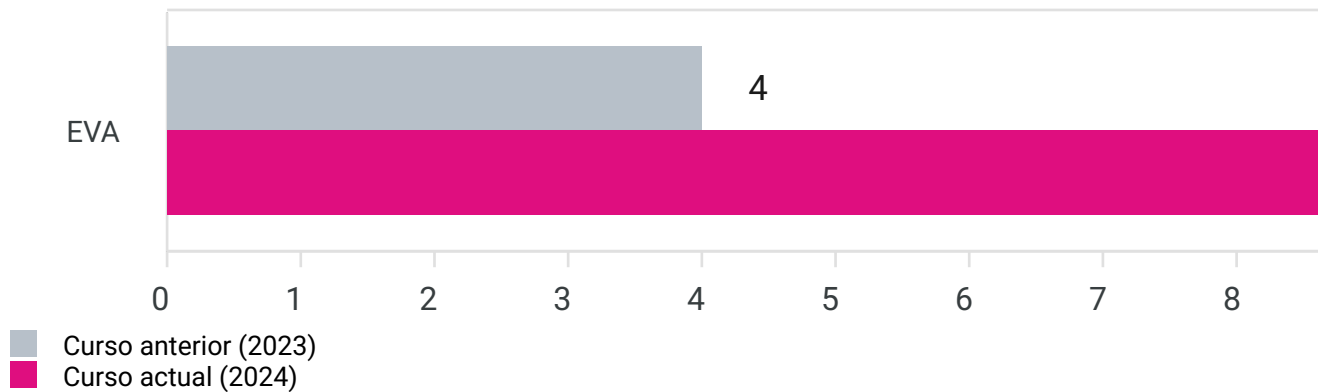
Aspecto evaluado

16. Creación, compartición y uso de Recursos Educativos Abiertos accesibles e inclusivos.



Respuesta

El centro informa al profesorado sobre la existencia de Recursos Educativos Abiertos que pueden encontrar en la red y anima a su uso.



Observaciones

No hay observaciones disponibles.

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Descripción

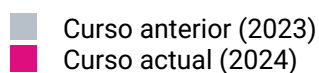
Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.

Aspecto evaluado

17. Uso de herramientas digitales para la evaluación del alumnado.

Respuesta

El centro cuenta con una estrategia consensuada para el uso de herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del alumnado, y es de uso generalizado.



Observaciones

No hay observaciones disponibles.

4.- Plan de actuación

El plan de actuación define las actuaciones a implementar, durante cada curso escolar, de acuerdo a los ámbitos seleccionados, según los resultados obtenidos en el diagnóstico y el contexto del centro.

- **Específicos**, es decir, deben ser lo más concretos posibles. La lectura del objetivo por parte de cualquier miembro del claustro debe permitir comprender exactamente qué se pretende hacer y cómo.
- **Medibles**. Deben responder a metas cuantificables. Si el objetivo no es medible no podremos saber cuándo lo hemos conseguido.
 - **Alcanzables**, es decir, pueden y deben ser ambiciosos, pero posibles.
 - **Realistas**. Debemos plantearnos objetivos que estén dentro de nuestras posibilidades (tanto por recursos disponibles como por la motivación para lograrlos).
 - **Definidos en el tiempo**. Esto nos facilitará identificar las distintas etapas e hitos que nos permitirán alcanzarlos.

Según los resultados obtenidos en el diagnóstico y del contexto del centro, a continuación, se definen los objetivos y actuaciones específicas para desarrollar los ámbitos seleccionados.

Ámbito 1: Espacios de aprendizajes virtuales (EAV)

Objetivo(s) general(es):	- Utilizar espacios de aprendizaje virtuales para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- Desde el centro se recomienda y fomenta el uso del entorno de aprendizaje de EducamosCLM u otro, solo entre el profesorado. Además hay un acuerdo general para usar el mismo entorno de aprendizaje.

Ámbito 2: Espacios de aprendizajes físicos (EAF)

Objetivo(s) general(es):	- Organizar espacios de aprendizaje físicos para aprovechar y optimizar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- En nuestro centro se han habilitado menos de la mitad de las zonas de uso común.



Objetivo específico 1: Crear nuestra aula digital de centro.	
Nombre de la actuación:	Aula digital de centro
Descripción:	Crearemos en nuestro centro un aula digital, donde podamos recoger y organizar todos los materiales digitales de los que disponemos en el centro.
Responsable:	Comisión de Transformación Digital
Fecha de inicio:	04/11/2024
Fecha de fin:	20/12/2024
Indicadores de logro del objetivo específico:	- Acondicionamiento del aula.- Decoración del aula.- Puesta en marcha.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Observación.
Objetivo específico 2: Crear protocolo para la reserva del aula digital y recursos digitales del centro.	
Nombre de la actuación:	Protocolo de reserva del aula digital y recursos digitales.
Descripción:	Se elaborará un protocolo y un calendario para poder reservar el aula digital del centro y sus recursos digitales.
Responsable:	Coordinadora de Formación y Transformación Digital y Jefa de Estudios del Centro
Fecha de inicio:	08/01/2025
Fecha de fin:	12/01/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Elaboración del Protocolo y puesta en práctica.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Observación.

Objetivo específico 3: Habilitar una zona de nuestra biblioteca, como zona de biblioteca interactiva.	
Nombre de la actuación:	Biblioteca interactiva
Descripción:	Habilitar dentro de nuestra biblioteca de centro una zona digital para mejorar la experiencia de nuestro alumnado.
Responsable:	Comisiones de Transformación Digital y del Plan de Lectura
Fecha de inicio:	01/10/2024
Fecha de fin:	30/04/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Que dicha zona quede habilitada y hagamos uso de ella.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Observación Cuestionarios

Ámbito 3: Herramientas de gestión (GES)

Objetivo(s) general(es):	- Promover el uso de las herramientas de gestión que ofrece la Consejería de Educación, Cultura y deporte, sobre todo en los Ámbitos de organización, información y comunicación, garantizando el cumplimiento de la LOPDGDD (Ley Orgánica de Protección de Datos personales y Garantía de Derechos Digitales).
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- Desde el centro se recomienda, se fomenta y se promueve el uso de estas herramientas, teniendo protocolos de uso, compartidos entre el profesorado, para sacar el máximo rendimiento a estas herramientas.
Objetivo específico 1: Elaborar los Documentos Programáticos del centro a través del aplicativo de la plataforma EducamosCLM	
Nombre de la actuación:	Elaboración de la Programación General Anual del Centro a través de EducamosCLM

Descripción:	Durante este curso escolar elaboraremos nuestra Programación General Anual del Centro a través de EducamosCLM
Responsable:	Equipo Directivo
Fecha de inicio:	01/10/2024
Fecha de fin:	20/12/2024
Indicadores de logro del objetivo específico:	Elaboración de PGA
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Documento de PGA
Nombre de la actuación:	Elaboración de la Proyecto Educativo de Centro a través de EducamosCLM
Descripción:	Este curso escolar actualizaremos nuestro Proyecto Educativo de Centro y lo haremos mediante el aplicativo que nos ofrece la Plataforma Educamos CLM
Responsable:	Equipo Directivo
Fecha de inicio:	01/10/2024
Fecha de fin:	20/12/2024
Indicadores de logro del objetivo específico:	Elaborar el PEC
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Documento de PEC
Objetivo específico 2: Difundir en la plataforma EducamosCLM, Teams y página web, los documentos del centro para que sean accesibles a la comunidad educativa	
Nombre de la actuación:	Difundir en la plataforma EducamosCLM, Teams y página web, todos los Proyectos y Planes que se desarrollan en nuestro centro. Plan de Lectura, Proyecto de Centro, y Plan de Igualdad y Convivencia

Descripción:	Difundiremos en la plataforma EducamosCLM, Teams y página web, todos los Proyectos y Planes que se desarrollan en nuestro centro. Plan de Lectura, Proyecto de Centro, y Plan de Igualdad y Convivencia
Responsable:	Coordinadora de Formación y Transformación Digital y Equipo Directivo
Fecha de inicio:	01/10/2024
Fecha de fin:	20/12/2024
Indicadores de logro del objetivo específico:	Que los distintos Proyectos y Planes del centro se difunda por los distintos canales del centro.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Comprobación de la evidencia
Nombre de la actuación:	Difundir en la plataforma EducamosCLM, Teams y página web, la PGA del centro
Descripción:	Publicar la PGA de centro en EducamosCLM, Teams y página web del centro.
Responsable:	Coordinadora de Formación y Transformación Digital y Equipo Directivo
Fecha de inicio:	01/10/2024
Fecha de fin:	20/12/2024
Indicadores de logro del objetivo específico:	Que la PGA del centro se difunda por los distintos canales del centro.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Comprobación de la evidencia
Nombre de la actuación:	Difundir en la plataforma EducamosCLM, Teams y página web, el PEC
Descripción:	Publicar la PGA de centro en EducamosCLM, Teams y página web del centro.

Responsable:	Coordinadora de Formación y Transformación Digital y Equipo Directivo
Fecha de inicio:	01/10/2024
Fecha de fin:	20/12/2024
Indicadores de logro del objetivo específico:	Que la PEC se difunda por los distintos canales del centro.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Comprobación de la evidencia
Nombre de la actuación:	Difundir en la plataforma EducamosCLM, Teams y página web, este Plan Digital de Centro
Descripción:	Publicar el Proyecto Digital de centro en EducamosCLM, Teams y página web del centro
Responsable:	Coordinadora de Formación y Transformación Digital y Equipo Directivo
Fecha de inicio:	01/10/2024
Fecha de fin:	20/12/2024
Indicadores de logro del objetivo específico:	Que la PDC se difunda por los distintos canales del centro.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Comprobación de la evidencia

Ámbito 4: Difusión e intercambio de experiencias y prácticas (EXP)

Objetivo(s) general(es):

- Difundir experiencias y prácticas educativas desarrolladas en el centro a través de espacios digitales (web del centro, redes sociales, newsletters, blogs, etc.).
- Facilitar la participación y colaboración del profesorado en el intercambio de experiencias relacionadas con la transformación digital del centro.

Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> - El centro cuenta con diferentes espacios digitales en los que colabora el profesorado manteniéndolos actualizados para dar visibilidad a las experiencias y prácticas del centro. - A veces desde el centro se anima a participar en el intercambio de experiencias entre docentes del mismo centro.
Objetivo específico 1:	
Dar a conocer las actividades del centro a través de la página Web y RRSS	
Nombre de la actuación:	Crear y mantener actualizado el Instagram del centro, como nueva red social
Descripción:	Crear y mantener actualizado el Instagram del centro, como nueva red social
Responsable:	Director y docentes
Fecha de inicio:	02/09/2024
Fecha de fin:	18/06/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Mantener actualizado el Instagram del centro
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Observación
Nombre de la actuación:	Actualización de la página web del centro y las RRSS
Descripción:	Continuar con la actualización y mantenimiento de la web del centro y las RRSS
Responsable:	Comisión de Transformación Digital Equipo Directivo y docentes
Fecha de inicio:	02/09/2024
Fecha de fin:	18/06/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	RRSS y página web actualizadas

Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Observación
--	-------------

Ámbito 5: Competencia Digital Docente (CDD)

Objetivo(s) general(es):	- Impulsar la mejora de la competencia digital del profesorado del centro.
Punto de partida (respuesta(s) del cuestionario de competencia digital de centro):	Ver resultados en informe de docentes del centro.

Objetivo específico 1:

Conseguir la certificación del B1 de los docentes en Competencia Digital

Nombre de la actuación:	Seminario de formación Código Escuela 4.0
Descripción:	Participar la mayor parte de los docentes en el seminario que se llevará a cabo en el centro
Responsable:	Coordinadora de formación y docentes
Fecha de inicio:	08/01/2025
Fecha de fin:	23/05/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Que el 70% de los docentes del centro se inscriba en dicho seminario
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Cuestionario de participación

Objetivo específico 2:

Mejorar la Competencia Digital Docente

Nombre de la actuación:	Impartir formación a los docentes sobre aspectos digitales
Descripción:	Formar a los docentes en aquellas aplicaciones digitales que sean de su interés: Canva, Genially, Edpuzzle, Educaplay, Lumio...

Responsable:	Comisión de Transformación Digital
Fecha de inicio:	04/11/2024
Fecha de fin:	03/02/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Asistencia de los docentes a las sesiones que se impartan.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Hoja de firmas.Puesta en práctica de los contenidos aprendidos.

Ámbito 6: Competencia Digital del alumnado (CDA)

Objetivo(s) general(es):	- Garantizar el desarrollo de la competencia digital del alumnado tomando como referencia el perfil de salida del alumnado en cuanto a la competencia digital establecido en la LOMLOE.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- Con frecuencia se llevan a cabo en el centro diferentes actividades complementarias como talleres o jornadas gracias a las cuales se fomenta el desarrollo de la competencia digital del alumnado. Además, aunque no queda reflejado en las programaciones didácticas, el profesorado lleva a cabo actividades en el aula para desarrollar la competencia digital del alumnado.
Objetivo específico 1: Llevar a cabo en nuestro centro el Plan Director	
Nombre de la actuación:	Ampliar el conocimiento del alumnado sobre los riesgos de las tecnologías digitales, Plan Director
Descripción:	Contactar con la Policía Nacional para que imparta formación sobre los riesgos de las tecnologías digitales e internet
Responsable:	Coordinadora de Formación y docentes en colaboración con la Policía
Fecha de inicio:	01/10/2024
Fecha de fin:	18/06/2025

Indicadores de logro del objetivo específico:	Realización del taller
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Cuestionario sencillo al alumnado después del taller para comprobar lo aprendido
Objetivo específico 2: Prevenir el ciberacoso Programa #Tú cuentas	
Nombre de la actuación:	Taller ciberacoso
Descripción:	En nuestro centro llevaremos a cabo el Programa #tú cuentas, y uno de los talleres que se llevará a cabo será en los cursos de 6º, versará sobre el ciberacoso
Responsable:	Docentes Coordinadora de formación Jefatura de Estudios
Fecha de inicio:	18/11/2024
Fecha de fin:	23/05/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Llevar a cabo el taller que está previsto para el 25 de noviembre de 2024
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Observación

Ámbito 7: Uso responsable (RES)

Objetivo(s) general(es):	- Promover un uso responsable de dispositivos tecnológicos entre el profesorado y el alumnado.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- Se informa al profesorado sobre el uso responsable de los dispositivos digitales mediante guías de buenas prácticas. - Existe una guía informativa para el alumnado sobre el uso responsable de dispositivos digitales y además se lleva a cabo un seguimiento y control sobre su correcta utilización.

Ámbito 8: Brecha digital y gestión de dispositivos (BDG)

Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la cantidad de tecnologías digitales para el aprendizaje que dispone el centro para dar soporte al aprendizaje en todo momento y lugar. - Regular el uso de dispositivos tecnológicos por parte del alumnado en situaciones de aprendizaje, especialmente aquellos centros que apuestan por un modelo Bring Your Own Device (BYOD) (Traiga su propio dispositivo). - Organizar un procedimiento de cesión de dispositivos tecnológicos y acceso a Internet para el alumnado del centro, prestando especial atención al alumnado en situación de vulnerabilidad para facilitar la accesibilidad al aprendizaje.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> - El centro carece de un protocolo para prestar dispositivos, pero atiende las necesidades en función de los medios disponibles propios y del alumnado (BYOD). - El centro carece de un protocolo para detectar las tecnologías asistenciales necesarias para dar respuesta al alumnado, pero se intentan atender en la medida de lo posible. - El centro tiene inventariados todos los recursos tecnológicos que dispone y los aprovecha para ponerlos a disposición, en todo momento, del profesorado y del alumnado para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
<p>Objetivo específico 1: Crear repositorio con información sobre disponibilidad y uso de tecnologías digitales en el centro.</p>	
Nombre de la actuación:	Crear repositorio con información sobre disponibilidad y uso de tecnologías digitales en el centro.
Descripción:	Crear repositorio con información sobre disponibilidad y uso de tecnologías digitales en el centro.
Responsable:	Coordinadora de formación en coordinación con jefatura de estudios
Fecha de inicio:	04/11/2024
Fecha de fin:	31/01/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Repositorio de disponibilidad y uso de tecnologías digitales en el centro.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Comprobación de existencia de dicho repositorio

Ámbito 9: Proyectos de innovación e investigación (INV)

Objetivo(s) general(es):	- Estimular la participación del profesorado en proyectos de innovación o investigación digitales.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- A veces, el centro anima al profesorado a participar en determinados proyectos de innovación o investigación digitales.

Ámbito 10: Metodología (MET)

Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Impulsar el uso de metodologías activas apoyadas en el uso de la tecnología para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. - Proporcionar oportunidades de aprendizaje y metodologías, apoyadas en la tecnología, que sean inclusivas y eficaces para todo el alumnado, teniendo en cuenta la diversidad del aula y proporcionando al alumnado la oportunidad de acceder y participar.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	<ul style="list-style-type: none"> - El centro realiza formación específica en metodologías activas a través de las tecnologías digitales para que su profesorado se actualice. - A comienzo de curso, se planifican en el centro acciones formativas para su aplicación en el aula, en relación a las necesidades detectadas en el claustro. - Se alienta al profesorado del centro a participar en estos proyectos interdisciplinares.

Objetivo específico 1:

Planificar en el centro acciones formativas relacionadas con contenido digital para su aplicación en el aula, en relación a las necesidades detectadas en el claustro.

Nombre de la actuación:	Impartir formación a los docentes sobre aspectos digitales
Descripción:	Formar a los docentes en aquellas aplicaciones digitales que sean de su interés
Responsable:	Comisión de Transformación Digital
Fecha de inicio:	01/10/2024
Fecha de fin:	30/06/2025

Indicadores de logro del objetivo específico:	Asistencia de los docentes a las sesiones que se impartan.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Hoja de firmas.Puesta en práctica en el aula de los contenidos trabajados.
Objetivo específico 2: Impulsar el uso de metodologías activas mediante el aprendizaje colaborativo y cooperativo a partir del uso de las tecnologías digitales en los espacios habilitados para ello.	
Nombre de la actuación:	Programar actividades para el uso de los distintos espacios habilitados en el centro, Aula Digital y Biblioteca interactiva.
Descripción:	Se programaran actividades para los distintos niveles del centro, en las que se haga uso de los nuevos espacios digitales creados en el centro
Responsable:	Equipo docente
Fecha de inicio:	08/01/2025
Fecha de fin:	18/06/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Que todo el alumnado pase por ambos espacios
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Registro de actividades

Ámbito 11: Recursos didácticos digitales (RDD)

Objetivo(s) general(es):	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyar la creación y compartición de Recursos Educativos Abiertos y accesibles siguiendo las pautas del Diseño Universal de Aprendizaje y de los principios de educación inclusiva. - Promover el uso de Recursos Educativos Abiertos respetando los derechos de propiedad intelectual y copyright
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- El centro informa al profesorado sobre la existencia de Recursos Educativos Abiertos que pueden encontrar en la red y anima a su uso.

Objetivo específico 1: Crear un repositorio con recursos digitales	
Nombre de la actuación:	Continuar con el repositorio de recursos digitales
Descripción:	Ir añadiendo a nuestro repositorio aquellos recursos digitales que nos parecen interesantes para poner en práctica en nuestras aulas.
Responsable:	Equipo Docente
Fecha de inicio:	02/09/2024
Fecha de fin:	30/05/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Ampliación de nuestro repositorio
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Repositorio

Ámbito 12: Evaluación (EVA)

Objetivo(s) general(es):	- Promover el uso de tecnologías digitales para mejorar los procesos de evaluación.
Punto de partida (respuesta/s del cuestionario de competencia digital de centro):	- El centro cuenta con una estrategia consensuada para el uso de herramientas digitales en la evaluación y seguimiento del alumnado, y es de uso generalizado.
Objetivo específico 1: Usar el Cuaderno de Evaluación como herramienta digital para llevar a cabo la evaluación del alumnado	
Nombre de la actuación:	Cuaderno de Evaluación
Descripción:	Completar el Cuaderno de Evaluación
Responsable:	Equipo Docente
Fecha de inicio:	02/09/2024



Fecha de fin:	30/06/2025
Indicadores de logro del objetivo específico:	Mantener el Cuaderno de Evaluación al día.
Instrumento(s) para evaluar los indicadores:	Creación de los Informes competenciales del alumnado del centro.

5.- Evaluación

Al finalizar el periodo lectivo del curso escolar se evaluará el plan digital de centro. Dicha evaluación formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual.

En la memoria anual se reflejarán, respecto al plan digital de centro, al menos los siguientes elementos:

1. Nivel de consecución de los objetivos.
2. Porcentaje de cumplimiento de las actuaciones especificadas.
3. Impacto en la mejora del centro, poniendo especial atención a los procesos de enseñanza-aprendizaje.
4. Propuestas de mejora.